



Plano de ensino

Unidade universitária:

CENTRO DE EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E TEOLOGIA – CEFT

FACULDADE DE COMPUTAÇÃO E INFORMÁTICA – FCI

CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE – CCBS

CENTRO DE COMUNICAÇÃO E LETRAS - CCL

Componente Curricular: exclusivo de curso () Eixo Comum (X) Eixo Universal ()

Curso: Licenciaturas

Disciplina: Escola e currículo

Professora: Rosana dos Santos Jordão (org)

Profa. Dra. Marili Moreira Vieira

Carga horária: 4 h/a

(X) Teórica () Prática

Etapas: 3ª etapa

1. Sem\2022

Ementa: Estudo geral das teorias do currículo: desde a origem do campo, as teorias tradicionais, críticas e pós-críticas. Análise das possibilidades de organização do conhecimento escolar nos atos de ensinar e aprender, decorrentes das distintas teorias do currículo. Análise de documentos legais referentes às normas e orientações curriculares nacionais e estadual/SP para o ensino fundamental e ensino médio.

Objetivos

Conceituais

Procedimentais e habilidades

Atitudinais e valores



Plano de ensino

<ul style="list-style-type: none">• Conhecer as origens do campo do currículo.• Compreender as diferentes concepções de currículo.• Conhecer as teorias tradicionais, críticas e pós-críticas de currículo e situá-las em diferentes contextos históricos.• Conhecer as possíveis relações entre currículo, conhecimento, cultura e avaliação.• Conhecer as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica no Brasil, bem como a Base Nacional Comum Curricular.	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar a seleção de conhecimentos escolares com as distintas teorias de currículo.• Comparar as diferentes possibilidades de organização de conhecimentos no currículo e posicionar-se criticamente diante delas.• Identificar as relações entre a avaliação e os princípios curriculares a ela adjacentes.• Analisar criticamente a Base Nacional Comum Curricular.• Elaborar argumentos em relação ao debate sobre a reforma do Ensino Médio.	<ul style="list-style-type: none">• Interessar-se por questões sobre o Currículo e as temáticas a ele relacionadas.• Reconhecer o valor de práticas docentes inclusivas.• Refletir sobre as consequências das ações docentes na efetivação do currículo.• Conscientizar-se sobre a relevância de posicionar-se de modo consciente sobre as diferentes possibilidades de organização curricular em nosso país.
--	---	--

Conteúdo programático

Unidade 1. Concepções sobre currículo: convergências e divergências

- Delimitação conceitual.



- Origens do campo do currículo.
- Teorias tradicionais, críticas e pós-críticas.

Unidade 2. Organização do currículo nas escolas

- Teorias de currículo e sua influência sobre a escola e a sala de aula.
- Possibilidades de articulação de conhecimentos no currículo: currículo linear e integrado.
- Currículo, conhecimento e cultura.
- Currículo e diversidade: multiculturalismo e inclusão.

Unidade 3. Currículo na ação docente

- Articulação entre projeto político pedagógico, currículo e plano de ação docente.
- Seleção de conteúdos no currículo.
- Currículo e avaliação.

Unidade 4. Políticas educacionais para o currículo

- Diretrizes curriculares nacionais da educação básica.
- Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- Consensos e dissensos sobre a BNCC e a Reforma do Ensino Médio.

Metodologia: Serão utilizadas como estratégias para promover a aprendizagem: videoaulas, entrevistas, leitura da bibliografia indicada, participação em fóruns, discussão de documentários e filmes sugeridos, resolução das atividades propostas e síntese e reflexões sobre os temas abordados na disciplina. Espera-se identificar, por meio da produção realizada pelos alunos, o processo de compreensão do objeto de conhecimento que está sendo compreendido e constituído.

Critérios de avaliação:

$$\text{MÉDIA SEMESTRAL} = ((\text{NI1} * 6) + (\text{NI2} * 4)) / 10 + \text{NP}$$

NI1 = MÉDIA ARITMÉTICA DAS AVALIAÇÕES INTERMEDIÁRIAS $\rightarrow (AI1 + AI2) / 2$

NI2 = MÉDIA DO MOODLE

NP = NOTA DE PARTICIPAÇÃO (0 a 1) - **consulte Guia dos Alunos**

Se MÉDIA SEMESTRAL $\geq 6,0$

\rightarrow APROVADO SEM PROVA FINAL

Se MÉDIA SEMESTRAL $< 6,0$

\rightarrow ALUNO DEVE FAZER PROVA FINAL

\rightarrow MÉDIA FINAL = (MÉDIA SEMESTRAL + PROVA FINAL) / 2

\rightarrow SE MÉDIA FINAL $\geq 6,0$ – ALUNO APROVADO

\rightarrow SE MÉDIA FINAL $< 6,0$ – ALUNO REPROVADO

PROVA SUBSTITUTIVA – **consulte Guia dos Alunos**



Plano de ensino

Bibliografia básica

MOREIRA, A. F. B.; CANDAU, V. M. *Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

SILVA, T. T. *Documentos de identidade: uma introdução às teorias de currículo*. Belo Horizonte: Autêntica, 1999. (Biblioteca Virtual Universitária — Pearson)

YOUNG, M. F. D. O futuro da educação em uma sociedade do conhecimento: o argumento radical em defesa de um currículo centrado em disciplinas. *Revista Brasileira de Educação*, v.16, n. 48, set./dez. 2011, p. 609-623.

Bibliografia complementar

BRASIL/MEC/CNE/CEB. *Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica*.

GOMES, N. L. *Indagações sobre currículo: diversidade e currículo*. Brasília: Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica, 2007.

MOREIRA, A. F. B.; CANDAU, V. M. Educação escolar e cultura(s): construindo caminhos. *Revista Brasileira de Educação*, n. 23, maio/jul. 2003, p. 156-168.

PAULA, D. H. L. de.; PAULA, R. M. de. *Currículo na escola e currículo da escola: reflexões e proposições*. Curitiba: InterSaberes, 2016.

SANTOMÉ, J. T. *Currículo escolar e justiça social: o cavalo de troia da educação*. Porto Alegre: AMGH, 2014.

Bibliografia adicional

CANEN, A. O multiculturalismo e seus dilemas: implicações na educação. *Comunicação & Política*, v. 25, p. 91-107, 2007.

_____. Sentidos e dilemas do multiculturalismo: desafios curriculares para o novo milênio. In: LOPES, A. R. C.; MACEDO, E. F. (Orgs.). *Currículo: debates contemporâneos*. São Paulo: Cortez, 2010. p. 174-195.

EYNG, A. M. *Currículo escolar*. Curitiba: Intersaberes, 2012.

LIMA, M. F.; ZANLORENZI, C. M. P.; PINHEIRO, L. R. *A função do currículo no contexto escolar*. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Série Dialógica).

SACRISTÁN, J. G.; PÉREZ GÓMEZ, A. I. *Compreender e transformar o ensino*. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SANTOMÉ, J. T. *Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

SANTOS, E. O. *Currículos: teorias e práticas*. Rio de Janeiro: LTC, 2012.

SAVIANI, D. Educação escolar, currículo e sociedade: o problema da Base Nacional Comum Curricular. *Movimento Revista de Educação*, v. 3, n. 4, p. 1-31, 2016.

YOUNG, M. F. D. Para que servem as escolas? *Educação e Sociedade*, v. 28, n. 101, p. 1287-1302, 2007.



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

Plano de ensino

